

## Тема урока: Школьные принадлежности. Буква L l (School things)

**Цели:** создать условия для овладения учащимися умением составлять предложения с опорой на схему, используя грамматическую конструкцию *I have got*; обеспечить развитие навыков говорения и способствовать развитию творческих способностей, мышления, познавательных и речевых умений.

**Тип урока:** вводный.

**Планируемые результаты (предметные):** адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания [i:], [ɑ:], [ʌ], [ɔ:], [ɒ], [u:], [ʊ], [z:], [əʊ]; отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного; используют грамматические схемы для составления предложений; воспроизводят графически и каллиграфически правильно по образцу букву *Ll*.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Личностные:** осознают роль языка и речи в жизни людей; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик»; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.

**Регулятивные:** при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют синтез как составление целого из частей.

**Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной форме (на элементарном уровне); слушают и понимают речь других; формулируют собственное мнение и позицию.

**Образовательные ресурсы:** куклы: Mr Tongue, девочка; плакаты «Английский алфавит» и «I have got ...»; картинки с изображениями школьных предметов.

### Ход урока

#### I. Основной этап урока.

##### 1. Фонетическая зарядка.

Teacher. Meet Mr Tongue, please.

– Mr Tongue радуется солнышку: [i:], [i:], [i:].

– Mr Tongue качается на качелях: [ɑ:] – [ʌ], [ɑ:] – [ʌ].

– Mr Tongue раскачивает качели сильнее: [ɔ:] – [ɒ], [ɔ:] – [ɒ].

– Mr Tongue падает с качелей: [u:] – [ʊ], [u:] – [ʊ].

– У Mr Tongue болят колени: [z:], [z:], [z:].

– Но вот боль прошла, Mr Tongue радуется: [əʊ], [əʊ], [əʊ].

##### 2. Работа с лексикой.

Teacher. Meet Ann, please. Энн расскажет вам, как по-английски называются школьные предметы.

Ann. A school bag (школьный портфель).  
An exercise book (тетрадь).  
A textbook (учебник).  
A pen (ручка).  
A pencil (карандаш).  
A rubber (резинка).  
A pencil box (пенал).

Энн показывает картинки и называет каждый предмет. Учащиеся повторяют названия предметов за девочкой.

**3. Введение нового грамматического материала (конструкция “I have got a ...”).**

Teacher. О том, что у тебя есть, можно сказать так:

*I have got a ...*

На доске – плакат с изображением изучаемой конструкции, аналогичным изображению в учебнике (с. 17), или на интерактивную доску проецируется картинка из учебника.

**4. Аудирование (упр. 1, с. 24).**

Billy. I have got a school bag. I have got an exercise book. I have got a textbook. I have got a pen.

*Прослушав рассказ Билли, дети перечисляют предметы, которые у него есть.*

Pupil 1. A school bag, an exercise book, a textbook.

Pupil 2. A pen, a pencil, a rubber, a pencil box.

**5. Говорение.**

**Упр. 2, с. 25.**

Pupil 1. Take a school bag, please. Take an exercise book, please. Take a pen, please.

**Упр. 3, с. 25.**

Pupil 1. I have got a textbook. I have got an exercise book. I have got a pen. I have got a rubber.

**Упр. 4, с. 25.**

Pupil 1. I see a cat, a fish, a parrot and a dog.

Pupil 2. I have got a cat. My cat can run, jump and climb. My cat cannot swim.

Pupil 3. I have got a parrot. My parrot can fly, speak (разговаривать) and jump.

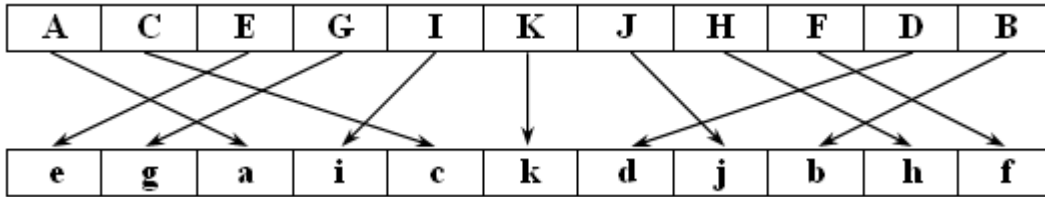
**6. Письмо.**

1. Повторение изученных букв.

1) Упр. 5, с. 25.

Teacher. Рассмотрите картинку в учебнике и запишите буквы в алфавитном порядке.

2) Teacher. Соедините заглавные и строчные буквы.



3) Teacher. Напишите строчные буквы.

A \_\_, B \_\_, C \_\_, D \_\_, E \_\_, F \_\_, G \_\_, H \_\_, I \_\_, J \_\_, K \_\_

2. Введение новой буквы *Ll*.

Teacher. А теперь познакомимся с согласной буквой *Ll*.

На доске: *Ll* [el]

**II. Рефлексия.**

Teacher. Thank you for your work! That's all for today Goodbye! See you next lesson.

**Домашнее задание:** выполнить упр. 1, 2 на с. 12 рабочей тетради.