

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Юнны
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО	Заместитель директора по	Директор
учителей школы	УВР	_____/Миннигулова Ф.А./
Руководитель ШМО	_____/Рахматуллина Г.Х./	Приказ по школе
_____/Гилемханова И.В./	«__» _____ 2017 г.	№__ от «__» _____2017г.
Протокол № _____		
«__» _____ 2017 г.		

Рабочая программа по истории
для 8 класса
учителя истории Рахматуллиной Г.Х.
на 2017 – 2018 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 15.08.2017 г.

Пояснительная записка

Авторы программы Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Лисейцев Д.В

Год издания 2013 Издательство «Баласс»

Количество учебных часов 70

Учебно-методический комплект:

	Название	Автор	Издательство	Год издания
Учебники	Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса основной школы.	Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова, Н.С.Павлова, А.В.Репников, В.А.Рогожкин	«Баласс»	2013
	Российская история. XIX- начало XX века. Учебник для 8 класса основной школы.	Д.Д.Данилов, В.А.Клоков, С.С.Кузнецова, Н.С.Павлова, В.А.Рогожкин	«Баласс»	2013

Содержание тем учебного курса

Модуль 1. Всеобщая история: Рождение индустриального Запада

Вводная тема

Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация –переход от аграрного к индустриальному обществу.

Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе.

Тема 1. Особенности западной цивилизации XIX в. 1800–1880-е гг.

Возникновение научной картины мира: атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, клеточная теория строения живых организмов, эволюционная теория Ч. Дарвина. Изменение взгляда человека на общество и природу: «Мир не храм, а мастерская!» Технический прогресс в Новое время как принципиальное

расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения и другие достижения.

Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. Марксизм (К. Маркс и Ф. Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм.

Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX в.: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и основные достижения в литературе и искусстве.

Тема 2. Разрушение аграрного общества Европе. 1799–1849 гг.

Наполеон Бонапарт (годы правления – 1799–1815), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.

Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений.

Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты.

Модуль 2. Всеобщая история: Мировая победа индустрии

Тема 3. Модернизация стран Запада к 1880-м гг.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д. Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств.

Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.

Превращение США в великую державу. Гражданская война в США (1861–1865 гг.): причины противоречий Севера и Юга, основные события, результаты

(отмена рабства и ускорение модернизации юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).

Тема 4. Мир за пределами Западной цивилизации. 1800–1880-е гг.

Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX в.: колонизация и создание колониальных империй. Судьба тропической Африки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (Симон Боливар, полуколониальное положение).

Наращение кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. Черты модернизации в странах Востока.

Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (Муцухито), основные реформы Мейдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.

Тема 5. На пороге общечеловеческой цивилизации. Рубеж XIX–XX вв.

Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании и другие достижения). Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв.: противоречия между высокой культурой («модерн») и запросами массовой культуры, снижение значения моральных ценностей в условиях монополистического капитализма.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности социалистических идей и разделение социалистов на революционное и реформистское крыло. Социальный реформизм в начале XX в.: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и капитала.

Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. и рост антиколониальных выступлений: революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии, революция в Китае (с 1911 г.).

Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе. Начало борьбы за передел мира: первые войны за передел мира, образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). Гонка вооружений и усиление военных настроений.

Модуль 3. Российская история: нужна ли России модернизация?

Тема 6. Выбор пути развития России при Александре I. 1801–1825 гг.

Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX в. И сдерживающие факторы

(крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.).

Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.): попытка либеральной модернизации (указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М. Сперанского (особенности личности и взглядов).

Основные направления и цели внешней политики России в XIX в.

Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И. Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.

Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.

Тема 7. Консервативный путь развития России при Николае I. 1825–1855 гг.

Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830–1840-е гг., первые русские фабрики, железная дорога Москва–Санкт-Петербург (1851 г.).

Внутренняя политика Николая I (1825–1855): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И. Герцена.

Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры, созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм, ампи́р, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.

Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817–1864 гг.), имам Шамиль.

Модуль 4. Российская история: ускоренная модернизация России

Тема 8. Освободительные реформы Александра II. 1855–1881 гг.

Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России.

Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855–1881), особенности личности. Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформы образования и печати. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.).

Завершение промышленного переворота к 1890-м гг., формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне.

Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX в.

Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х гг.: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 г.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX в.: расширение системы образования, научные открытия (Д.И. Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д.

Тема 9. Россия на рубеже XIX–XX вв.: между реформами и революцией Александр III (1881–1894): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю. Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. и формирование монополий. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Проблема неизбежности революции.

Наращение общественных противоречий в начале правления Николая II (1894–1917), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры. В.И. Ленин (особенности личности и политических взглядов).

Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894–1907), Русско-японская война (1904–1905 гг.): причины поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги.

Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события 9 января 1905 г., Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и Государственной думы, окончание и значение революции для модернизации России.

Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий.

Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907–1913 гг. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: достижения науки (нобелевские премии – Павлова и Мечников) и высокой культуры «серебряного века» (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX–XX вв.: рост грамотности, появление массовой культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся

1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.

- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе из Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Определять уровень развития общества, используя понятия «аграрное общество», «модернизация», «индустриальное общество».
- Определять и доказывать собственное мнение о цели и значении модернизации России XIX – начала XX в.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское общество; в государственной жизни – революция, реформы, консерватизм, либерализм, социализм; в культуре – научная картина мира и т.д.

3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия модернизации в странах Запада, в России и на Востоке, а также реформ, революций и колониальных войн.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей, так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций Нового времени.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных

общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX в.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Количество Часов	Дата проведения урока по плану	Фактическая дата проведения урока
1	Наука превращает природу в мастерскую	1	5.09	
2	Капитал определяет экономику	1	8.09	
3	Спор о будущем общества	1	12.09	
4	«Зеркало» меняющейся жизни	1	15.09	
5	Создание империи Наполеона	1	19.09	
6	Крах империи Наполеона	1	22.09	
7	Правила Венского конгресса	1	26.09	
8	Варианты развития европейских стран	1	29.09	
9	Европейские революции 1848-1849 годов	1	3.10	
10	Повторение. «Рождение индустриального Запада»	1	6.10	
11	Пробуждение новых нации	1	10.10	
12	Индустриальный бум Европы	1	13.10	
13	США на пути к мировой державе	1	17.10	

14	Западные колонизаторы делят мир	1	20.10	
15	Исламский Восток: борьба с колонизаторами	1	24.10	
16	Индия- «жемчужина Британской империи»	1	27.10	
17	Китай: от империи к полуколонии	1	7.11	
18	Япония: от закрытия к модернизации	1	10.11	
19	Перемены на индустриальном Западе	1	14.11	
20	Демократизация стран Запада	1	17.11	
21	Успехи модернизации в колониальном мире	1	21.11	
22	Путь к мировой войне	1	24.11	
23	Повторение. «Мировая победа индустрии»	1	28.11	
24	Обобщающее повторение. «История Нового времени»	1	1.12	
25	Введение	1	5.12	
26	Либеральные реформы Александра 1	1	8.12	
27	Направления внешней политики Александра 1	1	12.12	
28	Начало Отечественной войны 1812 года	1	15.02	
29	Победа в Отечественной войне 1812 года	1	19.12	
30	Россия после победы над Наполеоном	1	22.12	
31	Восстание декабристов	2	26.12	
32			29.12	
33	Повторение. «Россия при Александре I»	1	16.01	
34	Начало промышленного переворота в России	1	19.01	
35	Абсолютизм Николая 1	1	23.01	
36	Осмелившиеся противостоять «николаевской системе»	2	26.01	
37			30.01	
38	Начало «золотого века» русской культуры	1	2.02	
39	Войны Николая 1	1	6.02	
40	Повторение. «Россия при Николае I»	1	9.02	

41	Крымская война	1	13.02	
42	Подготовка освободительных реформ	1	16.02	
43	Отмена крепостного права	2	20.02	
44			27.02	
45	От освобождения крестьян к	2	2.03	
46	освободительным реформам 1860-1870 гг		6.03	
47	Первые результаты освободительных реформ.	1	9.03	
48	Расширение Российской империи при Александре Втором	1	13.03	
49	Наследники «золотого века» российской культуры	1	16.03	
50	Споры о путях развития пореформенной России	1	20.03	
51	Завершение эпохи освободительных реформ	1	23.03	
52	Повторение. «Россия при Александре II»	1	3.04	
53	Консервативный курс Александра Третьего	1	6.04	
54	Российские деревни и города	1	10.04	
55	От Александра Третьего к Николаю Второму: будет ли революция.	1	13.04	
56	Победы и поражения России на рубеже 19-20веков	1	17.04	
57	Начало первой российской революции	1	20.04	
58	К чему стремились политические партии России?	1	24.04	
59	Самодержавное правительство и революционный парламент	1	27.04	
60	Столыпинские реформы	1	4.05	
61	«Серебряный век» русской культуры	1	8.05	
62	Повторение. «Россия при Александре III»	1	10.05	
63	Повторение. «Россия при Александре I»	1	11.05	
64	Повторение. «Россия при Николае I»	1	15.05	
65	Повторение. «Россия при	1	17.05	

66	Александре II» Повторение. «Россия при Александре III»	1	18.05	
67	Обобщающее повторение	4	22.05	
68	«Российская история. XIX-начало		23.05	
69	XX века»		25.05	
70			29.05	

Список литературы

1. Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова,Н.С.Павлова,А.В.Репников, В.А.Рогожкин. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник для 8 класса основной школы.-М.:Баласс,2013.-304 с.
2. Д.Д.Данилов, В.А.Клоков,С.С.Кузнецова,Н.С.Павлова,В.А.Рогожкин. Российская история. XIX- начало XX века. Учебник для 8 класса основной школы.-М.: Баласс, 2013.- 368 с.
- 3.Э.В.Уткина. Школьные олимпиады. История.5-9 классы.-М.:Айрис-пресс,2004.-224 с.
4. Нестандартные уроки в школе. История(8-11 классы).-Волгоград: Учитель, 2002.-80 с.